



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

CURSO Y COMISIÓN: 3° A- 3° B

PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Prácticas Profesionalizantes III

DOCENTES: Lic. De Luca Marcela

Mtr. Lic Nizzola Hernán

Lic. Ramirez, Mirta

HORAS DE CLASES SEMANALES: 3 horas cátedras

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✓ Describan el proceso de diagnóstico psicopedagógico.
- ✓ Realicen el proceso psicodiagnóstico orientados desde su práctica en “un problema de aprendizaje”, como dispositivo a construir.
- ✓ Utilicen diversas estrategias y técnicas pedagógicas y proyectivas como instrumentos clínicos de indagación en el en el proceso de construcción de un problema en el aprendizaje.
- ✓ Construyan observables desde las distintas dimensiones que constituyen un problema en el aprendizaje.
- ✓ Realicen comparaciones grupales entre los distintos procesos diagnósticos y modalidades de intervención singulares
- ✓ Construyan hipótesis e inferencias sobre el problema diagnóstico para la elaboración de las conclusiones diagnósticas
- ✓ Estudien reflexiva y críticamente técnicas de evaluación específicas.
- ✓ Cotejen la correspondencia entre teoría y práctica para determinar modos de intervención psicopedagógica.
- ✓ Elaboren las conclusiones diagnósticas/informes en términos de posibilidad respecto del problema incluyendo las intervenciones necesarias que se encuentran implicadas en la trama del mismo.

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

CONTENIDOS

- **Eje Transversal:** El proceso diagnóstico psicopedagógico como hipótesis que guía nuestras intervenciones en situaciones de diagnóstico a un niño, ámbitos institucionales educativos y de salud

UNIDAD I:

El diagnóstico psicopedagógico como proceso: Noción de diagnóstico, procesos lógicos, construcción de observables, hipótesis, inferencias, configuraciones. Construcción del problema de Aprendizaje- Conceptualización de aprendizaje- Intervención- Transferencia y contratransferencia

La entrevista con la familia: Características y clasificación, componentes, objetivos, motivo de consulta, anamnesis, genograma, encuadre, confección y administración. Escucha atenta, demanda y motivo de consulta-Las marcas subjetivantes en el proceso de constitución subjetiva- Alienación y separación. Las funciones materna y paterna y las representaciones de los adultos en los problemas de aprendizaje - Dimensiones del problema de aprendizaje - El discurso de los padres, la escuela y el niño.
La transferencia en la posición profesional

UNIDAD II

Contenidos escolares: Alfabetización, lengua oral, lengua escrita. La lectura: como proceso lingüístico, los distintos tipos de grafías, su producción como la construcción de textos. Tipos de textos y aspectos subjetivos y cognitivos entramados en los mismos, Intervenciones posibles. Matemática: Los conocimientos notacionales y conceptuales, el sistema de numeración y la comprensión de los problemas El cuaderno de clase: Como forma de presentación y/o representación del niño en el acceso a la cultura escrita. La escritura como producción de conocimientos y subjetivación- Dimensiones subjetivas, cognitivas (lógicas e infralógicas del conocimiento), lenguaje, social, biológica- La escuela y el docente: Los contenidos y su forma de presentación y/o transmisión. Correcciones. Evaluaciones
La construcción de observables en diagnósticos situacionales y/o participativos en instituciones educativas y de salud. Las intervenciones en la prevención y la prevención inespecífica.

UNIDAD III

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

El juego en las prácticas psicopedagógicas. Las técnicas proyectivas como instrumentos de indagación para entender como se entran en la configuración del problema de aprendizaje. Elección de técnicas (proyectivas- psicométricas) según el nivel de configuraciones que se van construyendo durante el proceso diagnóstico. El proceso de constitución subjetiva, la construcción del lenguaje, el cuerpo y lo psicomotor. El juego y el sistema de pensamiento a partir de las producciones del niño en los análisis críticos que realicen de las técnicas administradas. Dichas técnicas como instrumento de indagación, estarán relacionadas al momento de indagación diagnóstica y la construcción de observables.

UNIDAD IV

La elaboración de hipótesis diagnóstica - La elaboración de las conclusiones, indicadores institucionales, distritales. Los informes diagnósticos: A quiénes va dirigido y para qué - La posición ética en la construcción del informe - Las distintas orientaciones según los distintos ámbitos implicados. La interdisciplina, su importancia y enfoques.

Bibliografía Obligatoria de cada unidad:

UNIDAD I

- Aberastury, A. (1957) Teoría y técnica del psicoanálisis con niños. Ed. Paidós. Cap V
- Bleger La entrevista Psicológica- Ediciones Nueva Visión.
- Filidoro, N. Bertoldi, S. (2021) Psicopedagogía revisión de conceptos y problemas. Bs As. Ed Biblos.
- Carballeda Alfredo J, La intervención en lo social Cap 4- Paidós
- Filidoro, Norma; Prácticas psicopedagógicas . Conceptualizaciones teóricas. Posición profesional. Revista Pilquen. Vol 15 N°1.
- Renata Frank de Verthelyj; Interacción y Proyecto Familiar. Cap. 2 y 3. Ed. Gedisa
- Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Cap. 8. Elsa Grassano
- Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Cap. 12 Las técnicas proyectivas en el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.
- Zelmanovich, Perla; Apostar a la transmisión y a la enseñanza. A propósito de la producción de infancias. Conferencia realizada en Tierra del Fuego-Ministerio de Ciencia y Tecnología- Nov 2007

UNIDAD II

- Filidoro, Norma; Diagnóstico Psicopedagógico: Los contenidos escolares . Ed Biblos
- Filidoro, Norma; Prácticas psicopedagógicas, cap 6: La matemática en la clínica psicopedagógica
- Hammer Emanuel; Tests Proyectivos Gráficos. Cap. 8 Ed. Paidós

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

-
- Siquier De Ocampo y otros; Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Ed. Nueva Visión. Cap. 7 Hora de juego.
 - DEL VALLE DE RENDO y otros. “Qué es el cuaderno de clases” Revista Argentina de Educación N°10. Bs. As. 1988.
 - DEL VALLE DE RENDO, A. Y PERELMAN, F.: “El cuaderno de clase y su autor” en Revista Lectura Y Vida. Año 9. N ° 3. 1988
 - GVIRTZ, SILVINA. “El discurso escolar a través del cuaderno de clase”. Argenina (1930 y 1970) Cpts. II y III. Eudeba. Bs. As.
 - CHHARTIER, ANNE MARIE. “Los cuadernos escolares: ordenar los saberes escribiéndolos” Revista de lectura y Vida. Bs. As. Septiembre 2009. (digital)

UNIDAD III

- Filidoro, Norma; Enright P y otros- La Construcción de observables a partir del juego- Revista Pilquen. Vol 18 n° 2
- Filidoro y otros; El juego en las prácticas psicopedagógicas- Ed Entreideas
- Terigi, F (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares - Fundación Santillana - III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.

UNIDAD IV

- Amaya, Informe Psicopedagógico- Cap 18 - Comunicar la clínica: El informe psicopedagógico, pasos hacia una prosa científica.
- Briouli, N La constitución de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales. HAOL N° 13- p. 81-88.
- Filidoro, N. Bertoldi, S. (2021) Psicopedagogía revisión de conceptos y problemas. Pág 58 .Bs As. Ed Biblios.
- Frigerio G, Cara y ceca de las instituciones educativas Parte I y II -
- Schelmenson, Silvia. (2008). “Niños que no aprenden”. Actualizaciones en el diagnóstico Psicopedagógico. Paidòs Educador.

Cap. I. “El diagnóstico Psicopedagógico”

Cap. XI. “Escuchando a los padres”.

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

-
- Fernández, Alicia. (2000) “Inteligencia atrapada” Abordaje Psicopedagógico Clínico. Ediciones Nueva Visión.

Capítulo IX. “Mirada y escucha psicopedagógica”.

Capítulo X. “Motivo de consulta”.

Capítulo XI. “Entrevista a la familia sin el paciente”.

Capítulo XIII. “Reconstrucción de la historia del niño a través de los padres”.

Cardona Molto, Cristina, Chiner Sanz Esther, Lattur Devesa Ana Diagnóstico Psicopedagógico. Capítulo 3: Comunicación de los resultados del proceso: el informe. Ed. Club Universitario.

Cérda Lucio y otros. Modelos y estrategias de intervención clínica en psicopedagogía. Reflexiones y experiencias desde el paradigma de la complejidad. Capítulo 20: Comunicar la clínica. El informe psicopedagógico, pasos hacia una prosa científica. Ed. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales.

PRESUPUESTO DE TIEMPO

- Desarrollo de las Unidades:
 - Primer Cuatrimestre: Unidades 1 y 2
 - Segundo Cuatrimestre: Unidades 3 y 4

ACTIVIDADES

- **Eje salud:** Seguimiento de un caso testigo con el objetivo de acercarse al conocimiento del proceso diagnóstico con niños/as de entre 6 y 10 años, a través de los diversos instrumentos de evaluación psicodiagnóstica.
Articulación con el CPA de Matanza. Conocimiento de las demandas comunitarias, construcción del diagnóstico y diseño de intervención con la comunidad.
- **Eje educación:** Articulación con los E. I. D. Conocimiento de la mirada distrital del sistema educativo. Diagnóstico situacionales e indicadores distritales.

EVALUACIÓN

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

Criterios de evaluación: A partir de la concepción constructivista, como referente psicopedagógico de la enseñanza y del aprendizaje, que se manifiesta en esta propuesta, el objeto de la evaluación no se centra en los resultados obtenidos. Se sitúa prioritariamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto del grupo-clase como de cada uno de los alumnos. Por otra parte el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el alumno, sino también en el docente que interviene en el proceso, dicho de otro modo, antes de pensar qué y cómo se evalúa se piensa en qué y cómo enseñar.

Desde esta concepción se evalúa para mejorar la práctica educativa. Y esta mejora se entiende como medio para que todos los cursantes logren el mayor grado de conocimientos y disposiciones para el trabajo posibles, ya que desde una perspectiva profesional el conocimiento de cómo y qué aprenden, en primer lugar, es un medio para ayudarlos en su desarrollo y crecimiento profesional y, en segundo lugar, es el instrumento que tiene que permitirnos mejorar nuestra actuación en el aula.

Por tal motivo se propiciará el carácter abierto y transformador de la evaluación, para formar e informar los mejores modos de potenciar el aprendizaje y enriquecer la enseñanza.

● **CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Se considerarán aprobadas aquellas instancias evaluativas en las que se cumplieran los siguientes aspectos:

- La realización de las prácticas profesionalizantes en el seguimiento de un proceso diagnóstico de un niño/a y la participación en todos los encuentros/conversatorios con otras instituciones que trabajan con las infancias.
- Se tendrán en cuenta aspectos actitudinales como: participación, compromiso y responsabilidad.
- Justificación conceptual y teórica de las soluciones propuestas a los problemas planteados, con uso de vocabulario específico.
- Participación activa en los encuentros presenciales a través de preguntas, reformulaciones y casuísticas propuestas.
- Es responsabilidad y compromiso del estudiante pasar antes de los encuentros presenciales por el aula virtual donde se elabora por parte del docente audios, videos, power point y otros recursos que complementarán las clases presenciales (no es obligatorio).

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

-
- Asistencia: se sostiene el criterio de 80 % de asistencia de clases de unidades curriculares y el 100% de asistencia en los espacios de articulación.
 - Los estudiantes contarán con un aula virtual con todo el material del espacio curricular digitalizado.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE LA MATERIA

Acreditación del espacio curricular.

Será sin examen final.

- ✓ Deberá tener la aprobación de la cursada.
- ✓ La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos.

Acuerdo Pedagógico

- El Acuerdo Pedagógico como escenario de análisis, reflexión, discusión de los aspectos propios de cada asignatura e institucionales, y de consenso entre el docente y los/las estudiantes en cada uno de los grupos y asignaturas que orienta, donde se consignan los compromisos tanto de estudiante como del docente en lo referente a la metodología, la evaluación y retroalimentación, manejo de la tecnología, entrega de trabajos y notas así como la manera civilizada de solucionar los impasses que se puedan presentar.
- Con el fin de establecer un buen vínculo enmarcado en el respeto mutuo y la cordialidad se establecen los siguientes compromisos:

Acuerdos Pedagógicos

- Se utilizará un aula virtual acordada con cada profesor/a de cátedra.
- El aula está dividida en clases donde se encontrarán diversidad de recursos: videos, audios, power point, presentaciones en canva, prezi y otras plataformas.
- Al finalizar la carga de las notas de los escritos parciales realizaremos una evaluación de los mismos de manera conjunta estudiantes-docente para ajustar las herramientas de evaluación.

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior Docente
Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Pueyrredón 1250
Ramos Mejía., La Matanza
Te:4658-6285

-
- Los y las estudiantes tendrán un cronograma en el que se encuentra la organización anual de la materia (hoja de seguimiento).

ACTITUD FRENTE A LA TAREA

Se considerarán como pautas de evaluación los siguientes ítems:

- Capacidad de escuchar.
- Manifiestar interés por la tarea.
- Respeto por la tarea realizada por las instituciones y las personas que allí trabajan.
- Presentación en cuanto a vestimenta, vocabulario y modales sociales acorde con la profesión para la que se están formando.
- Puntualidad.
- Actitud solidaria y cooperativa (trabajamos en grupos y nos formamos para trabajar en grupo).

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2640/11

VIGENCIA AÑO/S: 2024/2025